

桜町 高等学校 令和4年度

教科

第2学年HR

科目 第2学年HR

教科：第2学年HR

科目：第2学年HR

単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組

教科担当者：(A組：大垣)

使用教科書：()

教科 第2学年HR

の目標：

【知識及び技能】多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。

自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。

科目 第2学年HR

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。自己の生活の充実・向上や自己実現に必要な情報及び方法を理解している。よりよい生活を構築するための話し合い活動の進め方、合意形成の回り方などの技能を身に付けるようにする。	ホームルームや学校、地域等、所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法を話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践することができる。	生活や社会、人間関係をよりよく構築するために、自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。主体的に人間としての在り方生き方について考えを深め、自己実現を図ろうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>A ホームルームや学校における生活づくりへの参画</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】</p> <p>学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行い協働して実行することの意義を理解できる。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付ける。リサイクル・分別等への理解や実践ができる。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】</p> <p>ホームルームや学校生活を向上・充実するための課題を多角的に見いだすこと。課題を解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>ホームルームや学校における生活や人間関係をよりよく形成し、多様な他者と積極的に協働しながら日常生活の向上・充実を図ることができる。</p>	<p>「指導事項」</p> <p>オリエンテーション</p> <p>給食指導</p> <p>一斉委員会役員選出について</p> <p>心の健康教室（1学期）</p> <p>自分に合った学習と生活の把握</p> <p>文化祭に向けて、企画立案</p> <p>スポーツ大会事前指導・実施・事後指導</p> <p>校外作品鑑賞教室事前・事後指導（1学期）</p> <p>1学期各考査に向けて、取り組み方等</p> <p>1学期のふりかえり、夏期休業の過ごし方</p> <p>「教材・教具」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】</p> <p>学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行って協働して実行することの意義を理解している。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付けている。リサイクル・分別等への理解や実践ができる</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】</p> <p>学校や地域全体をよりよいものにするために提案すべきことは何か考えている。</p> <p>学校を超えた、地域社会も含む多様な集団での生活を向上させようとしている。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】</p> <p>学校やホームルームをよりよいものにするために出来ること、必要なことを見出そうとしている。自らが学校やホームルームをよりよいものにする主体であると実感して行動できている。</p>	○	○	○	3
<p>B 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】</p> <p>適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。健康的な生活を心がけ学習の習慣をつける。リサイクルや環境保全に対する態度を身につける。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】</p> <p>人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだす。多様な視点から課題の解決方法を探り、自ら意思決定して実践する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自他の個性の理解と尊重、より良い人間関係の形成。男女相互の理解と協力。国際理解と国際協力の推進。青年期の悩みや課題とその解決。生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある生活習慣の確立。</p>	<p>「指導事項」</p> <p>清掃・生活環境整備・美化活動</p> <p>ごみの分別リサイクル活動への理解</p> <p>欠席・遅刻指導</p> <p>給食を通じる食に関する健康指導</p> <p>心の健康教室（1学期）</p> <p>校外学習指導</p> <p>セーフティ教室の事後指導</p> <p>芸術鑑賞教室事前指導（1学期）</p> <p>文化祭に向けての指導</p> <p>国際理解教育指導</p> <p>「教材・教具」</p> <p>一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】</p> <p>よりよい生活を築くための知識技能を身につけている。</p> <p>自己の生活上の課題の改善に向けて主体的に取り組むことの意味を理解している。</p> <p>よりよい学校・地域・社会づくりに向けて、主体的に参画するための行動の仕方を身に付けている。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】</p> <p>学校生活において、学校やホームルームでの生活をよりよくする為の課題を見出している。</p> <p>学校や地域社会における課題解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成している。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】</p> <p>ホームルーム等自治的な集団や地域における活動を通して身に付けたことを生かして、外国人を含む多様な他者と協働し、学校や社会での生活の改善を図ろうとしている。</p>	○	○	○	3

1
学
期

<p>C 一人一人のキャリア形成と自己実現</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】 社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義を理解する。現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために必要な知識及び技能を身に付ける。主体的な学習態度の確立と学校図書館の活用。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 将来の在り方生き方や進路についての課題を見いだすこと。主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について適切な情報を収集して考え、意思決定して実践できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ることができる。働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善できる。目標を持って将来のありかた生き方や適切な情報を収集・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考える。</p>	<p>「指導事項」 担任による進路面談指導 進学・就職のための導入指導 自己分析 図書館利用指導 書類作成指導【履歴書・願書等】 進路希望調査 上級学校訪問の事前指導 上級学校訪問（大学・専門学校・職能センター） 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 「自己の将来の在り方」や「進路決定を通じてどのように成長したいのか」を理解している。 現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 進路行事を通じて自分の良さや課題を見つけ自己の学校生活につなげている。 主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について、適切な情報を収集して考え、意思決定して実践している。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ろうとしている。 働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善しようとしている。 見通しをもったり振り返ったりしながら、多面的な視点から自分について考え、自己の変化を捉えようとしている</p>	○	○	○	4
<p>A ホームルームや学校における生活づくりへの参画</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】 学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行い協働して実行することの意義を理解できる。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付ける。リサイクル・分別等への理解や実践ができる。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 ホームルームや学校生活を向上・充実するための課題を多角的に見いだすこと。課題を解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ホームルームや学校における生活や人間関係をよりよく形成し、多様な他者と積極的に協働しながら日常生活の向上・充実を図ることができる。</p>	<p>「指導事項」 心の健康教室（2学期） 文化祭に向けて 生徒会役員選挙の意義について スポーツ大会事前指導・実施・事後指導 校外作品鑑賞教室事前・事後指導（2学期） 2学期各考査に向けて、取り組み方等 2学期のふりかえり、冬期休業の過ごし方 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行って協働して実行することの意義を理解している。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付けている。 リサイクル・分別等への理解や実践ができる</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 学校や地域全体をよりよいものにするために提案すべきことは何か考えている。 学校を超えた、地域社会も含む多様な集団での生活を向上させようとしている。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 学校やホームルームをよりよいものにするために出来ること、必要なことを見出そうとしている。自らが学校やホームルームをよりよいものにする主体であると実感して行動できている。</p>	○	○	○	5
<p>2学期</p> <p>B 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】 適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。健康的な生活を心がけ学習の習慣をつける。リサイクルや環境保全に対する態度を身につける。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだす。多様な視点から課題の解決方法を探り、自ら意思決定して実践する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 自他の個性の理解と尊重、より良い人間関係の形成。男女相互の理解と協力。国際理解と国際協力の推進。青年期の悩みや課題とその解決。生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある生活習慣の確立。</p>	<p>「指導事項」 清掃・生活環境整備・美化活動 ごみの分別リサイクル活動への理解 欠席・遅刻指導 給食を通じる食に関する健康指導 心の健康教室（2学期） 芸術鑑賞教室事前指導 文化祭に向けての指導 国際理解教育指導 人権教育事前・事後指導 交通安全指導について ボランティアの日について 防災教育について（2学期） 地域防災訓練 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 よりよい生活を築くための知識技能を身につけている。 自己の生活上の課題の改善に向けて主体的に取り組むことの意義を理解している。 よりよい学校・地域・社会づくりに向けて、主体的に参画するための行動の仕方を身に付けている。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 学校生活において、学校やホームルームでの生活をよりよくする為の課題を見出している。 学校や地域社会における課題解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成している。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 ホームルーム等自立的な集団や地域における活動を通して身に付けたことを生かして、外国人を含む多様な他者と協働し、学校や社会での生活の改善を図ろうとしている。</p>	○	○	○	5

<p>C 一人一人のキャリア形成と自己実現</p> <p>【よりよい生活を築くための知識及び技能】 社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意義を理解する。現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために必要な知識及び技能を身に付ける。主体的な学習態度の確立と学校図書館の活用。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 将来の在り方生き方や進路についての課題を見いだすこと。主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について適切な情報を収集して考え、意思決定して実践できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ることができる。働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善できる。目標を持って将来のありかた生き方や適切な情報を収集・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考える。</p>	<p>「指導事項」 担任による進路面談指導 進学・就職のための導入指導 図書館利用指導 書類作成指導【履歴書・願書等】 (2学期) 上級学校訪問の事後指導 事後指導を通じた、面接・社会人としてのマナー指導 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 「自己の将来の在り方」や「進路決定を通じてどのように成長したいのか」を理解している。 現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。</p> <p>【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 進路行事を通じて自分の良さや課題を見つけ自己の学校生活につなげている。 主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について、適切な情報を収集して考え、意思決定して実践している。</p> <p>【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ろうとしている。 働くことと学ぶことの意義を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善しようとしている。 見通しをもったり振り返ったりしながら、多面的な視点から自分について考え、自己の変化を捉えようとしている</p>	○	○	○	5
--	---	---	---	---	---	---

<p>A ホームルームや学校における生活づくりへの参画 【よりよい生活を築くための知識及び技能】 学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行い協働して実行することの意義を理解できる。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付ける。リサイクル・分別等への理解や実践ができる。 【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 ホームルームや学校生活を向上・充実するための課題を多角的に見いだすこと。課題を解決するために話し合い、多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ホームルームや学校における生活や人間関係をよりよく形成し、多様な他者と積極的に協働しながら日常生活の向上・充実を図ることができる。</p>	<p>「指導事項」 スポーツ大会事前指導・実施・事後指導 校外作品鑑賞教室事前・事後指導（3学期） 卒業生を送る会に向けて 学年末考査に向けて、取り組み方等 学年末成績算定と進級用件 1年間のふりかえり、春期休業の過ごし方 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 学校生活の充実と向上のために、目標を設定し主体的に組織づくりや役割分担を行って協働して実行することの意義を理解している。協働して実行するために必要な計画や運営、合意形成の仕方などを身に付けている。リサイクル・分別等への理解や実践ができる 【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 学校や地域全体をよりよいものにするために提案すべきことは何か考えている。学校を超えた、地域社会も含む多様な集団での生活を向上させようとしている。 【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 学校やホームルームをよりよいものにするために出来ること、必要なことを見出そうとしている。自らが学校やホームルームをよりよいものにする主体であると実感して行動できている。</p>	○	○	○	3
<p>B 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 【よりよい生活を築くための知識及び技能】 適切な意思決定を行い、実践し続けていくために必要な知識や行動の仕方を身に付ける。健康的な生活を心がけ学習の習慣をつける。リサイクルや環境保全に対する態度を身に付ける。 【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己の生活や学習への適応及び自己の成長に関する課題を見いだす。多様な視点から課題の解決方法を探り、自ら意思決定して実践する。 【学びに向かう力、人間性等】 自他の個性の理解と尊重、より良い人間関係の形成。男女相互の理解と協力。国際理解と国際協力の推進。青年期の悩みや課題とその解決。生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある生活習慣の確立。</p>	<p>「指導事項」 清掃・生活環境整備・美化活動 ごみの分別リサイクル活動への理解 欠席・遅刻指導 給食を通じる食に関する健康指導 心の健康教室（3学期） 国際理解教育指導 食の教育事前・事後指導 交通安全指導について 防災教育について（3学期）「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 よりよい生活を築くための知識技能を身に付けている。 自己の生活上の課題の改善に向けて主体的に取り組むことの意味を理解している。よりよい学校・地域・社会づくりに向けて、主体的に参画するための行動の仕方を身に付けている。 【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 学校生活において、学校やホームルームでの生活をよりよくする為の課題を見出している。 学校や地域社会における課題解決のために話し合い、合意形成や意思決定することで、よりよい人間関係を形成している。 【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 ホームルーム等自治的な集団や地域における活動を通して身に付けたことを生かして、外国人を含む多様な他者と協働し、学校や社会での生活の改善を図ろうとしている。</p>	○	○	○	3
<p>C 一人一人のキャリア形成と自己実現 【よりよい生活を築くための知識及び技能】 社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくことの意味を理解する。現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために必要な知識及び技能を身に付ける。主体的な学習態度の確立と学校図書館の活用。 【集団や社会の形成者としての思考力、判断力、表現力等】 将来の在り方生き方や進路についての課題を見いだすこと。主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について適切な情報を収集して考え、意思決定して実践できる。 【学びに向かう力、人間性等】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ることができる。働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善できる。目標を持って将来のありかた生き方や適切な情報を収集・整理し、自己の個性や興味・関心と照らして考える。</p>	<p>「指導事項」 担任による進路面談指導 進学・就職のための導入指導 図書館利用指導 書類作成指導【履歴書・願書等】（3学期） 面接・社会人としてのマナー指導 進路説明会事前指導・進路説明会実施・事後指導 「教材・教具」 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【よりよい生活を築くための知識・技能】 「自己の将来の在り方」や「進路決定を通じてどのように成長したいのか」を理解している。 現在の学習と将来の社会・職業生活とのつながりを考えるために、必要な知識及び技能を身に付けている。 【集団や社会の形成者としての思考・判断・表現】 進路行事を通じて自分の良さや課題を見つけ自己の学校生活につなげている。 主体的に学習に取り組み、働くことや社会に貢献すること、自己の将来について、適切な情報を収集して考え、意思決定して実践している。 【主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度】 将来の生き方を描き、現在の生活や学習の在り方を振り返ろうとしている。 働くことと学ぶことの意味を意識し、社会的・職業的自立に向けて、現在及びおよび将来の生活を改善しようとしている。 見通しをもったり振り返ったりしながら、多面的な視点から自分について考え、自己の変化を捉えようとしている</p>	○	○	○	4
合計						
35						

3
学
期

